



# ДНЕВНИК НАВИГАТОР

2025

УЧАСТНИКА ПРОЕКТА  
«НАУКА В РЕГИОНЫ»

...

10-11 класс

# Первая встреча

Дата

## Привет!

Мы рады нашему взаимодействию в проекте «Наука в регионы». Возможно мы уже встречались ранее, а может быть, ты участвуешь в проекте впервые.

На протяжении всей работы мы будем знакомиться с актуальной информацией о том, как развивается наша страна, узнаем больше о востребованных компетенциях, попробуем вместе определить твои профессиональные интересы. Это поможет лучше понять, что можно сделать для самореализации и как принести пользу своему региону.

**Этот дневник — твоё личное рабочее пространство, никто не будет оценивать и проверять эти записи.**

Важно, чтобы инструменты дневника помогли тебе сделать осознанный выбор будущего и улучшить жизнь.

Все обращения представлены в диалоговой форме, так как вопросы, адресованные себе, лучше выявляют собственные потребности и помогают ориентироваться в сложном мире.

## Этот дневник принадлежит

ФИО

Моя школа

Мой населенный  
пункт

Мой класс

В ходе проекта у нас будет 6 встреч. Дневник поможет фиксировать результаты и ориентироваться в пространстве образовательных возможностей.

# Наш маршрут в проекте «Наука в регионы»

Вы с одноклассниками уже начали формировать свою образовательную траекторию, сделав первые шаги в профориентации с программой «Билет в будущее». Участие в проекте «Наука в регионы» — это следующий шаг. Мы создаем бесшовную образовательную систему, где школа, вуз и отрасль являются единым механизмом. Такой подход помогает выявить зону своих интересов, узнать о профессиях, получить необходимые знания по профильным предметам, поступить в вуз мечты и самореализоваться в выбранной отрасли.

Перед тем, как начнется обучение, предлагаем **зафиксировать** свои ожидания от участия в проекте.

Что на сегодняшний день тебе известно о проекте «Наука в регионы» ?

Что можно ожидать от профориентационного модуля? Как тебе кажется, что нового предстоит узнать о технологическом развитии страны, выборе профессии и инженерном образовании в рамках проекта? Какую пользу может дать обучение?

Давай попробуем зафиксировать твой настрой на сегодняшний день и посмотрим в дальнейшем, как он будет меняться. Отметь на графике точку, в которой сейчас находишься.

### Ось по вертикали

(хочу остаться в регионе/  
хочу уехать из региона):

0 — не знаю, что делать;

-2 — скорее всего уеду, если  
появятся интересные варианты  
и возможности для  
поступления;

-4 — хочу строить свой  
жизненный путь в другом  
регионе;

2 — скорее всего останусь, если  
появятся интересные варианты  
и возможности для  
поступления;

4 — хочу остаться жить и  
работать в своем регионе.

### Ось по горизонтали

(не знаю, куда поступать/  
уже знаю, куда поступать):

0 — не знаю, куда поступать  
(но знаю, какие предметы  
интересно изучать в школе);

-2 — не могу выявить зону  
своих интересов, чтобы  
понять, на какое  
направление поступать;

-4 — не думал(а)  
об этом вообще;

2 — знаю направление,  
на которое хочу поступить;

4 — уже знаю направление  
и вуз, где хочу учиться.

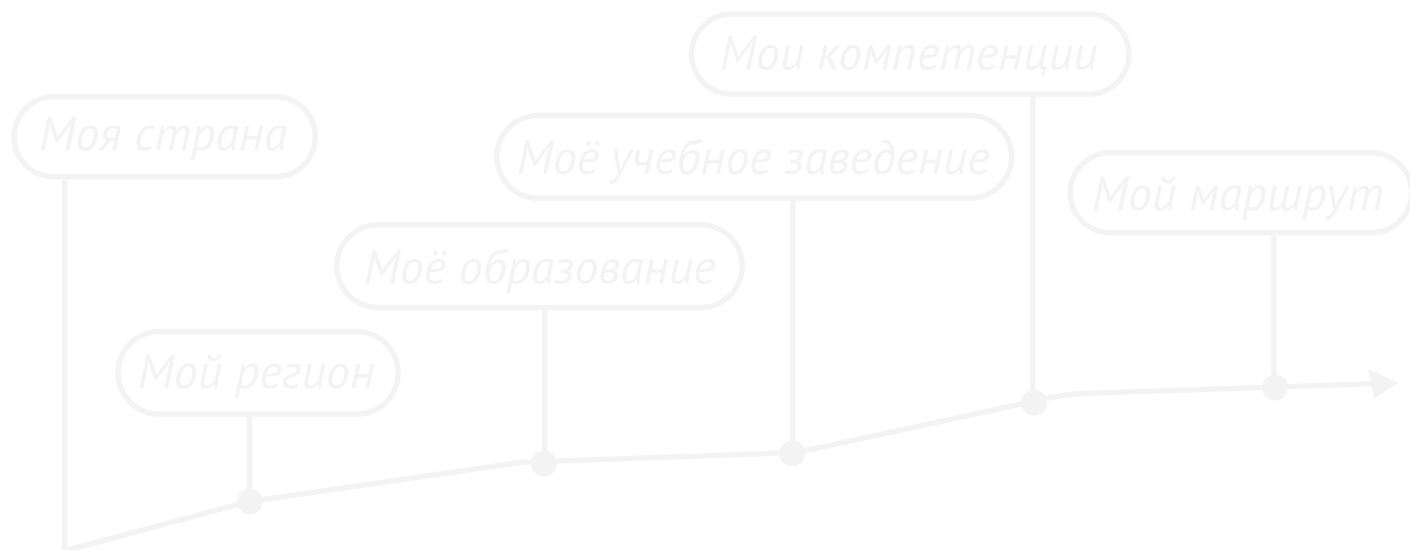
Хочу остаться в регионе



Хочу уехать из региона



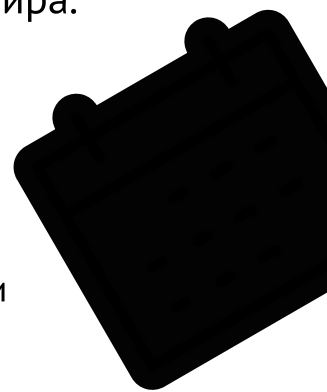
# Наш маршрут в проекте «Наука в регионы»: встречи



Задания, предложенные в ходе встреч, помогут тебе спроектировать свое ближайшее будущее. После каждой встречи находится блок для рефлексии, где можно записать выводы после проведённого вебинара, поразмышлять, спроектировать следующие шаги, снизив уровень неопределенности и тревоги перед вызовами современного мира.

## В ходе встреч мы постараемся ответить на вопросы:

1. Моя страна. Какие технологические тренды являются ориентирами для ее развития?
2. Мой регион. Как технологические вызовы представлены в стратегии социально-экономического развития региона?
3. Моё образование. Какие меры государственной поддержки предпринимаются в регионе для развития естественно-научного образования и подготовки инженеров будущего? В каких программах участвует мой регион?
4. Мой вуз. Что сегодня представляют собой вузы моего региона, как они меняются? Какие высокотехнологичные проекты реализуются сейчас и будут развиваться в дальнейшем?
5. Мои компетенции. Что мне необходимо в современном мире, чтобы быть успешным и востребованным? Какие навыки нужны современному специалисту?
6. Мой маршрут. Как сформулировать образовательную цель? Какие ресурсы помогут её достичь? Где я могу найти ресурсы?



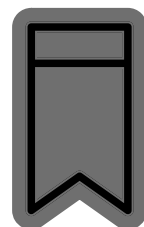
# Технологическое лидерство страны: проект «Наука в регионы» и программы развития университетов

○ **«Наука в регионы»** – образовательный проект, направленный на методическое сопровождение профильного обучения, повышение компетенций педагогов и интереса школьников к техническим и естественно-научным предметам.

## **Цели проекта:**

- Развитие кадрового потенциала регионов.
- Практическая, научная, проектная и инженерная деятельность учащихся.
- Популяризация достижений науки и высшей школы.

## ○ Программы развития университетов:



### **Программа «Приоритет 2030».**

Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» реализуется в рамках национального проекта «Наука и университеты».

Программа «Приоритет 2030» помогает российским университетам развивать науку, технологии и экономику в регионах.

**Цель программы «Приоритет-2030»** к 2030 году сформировать в России более 100 вузов-лидеров, объединенных с академическими исследовательскими центрами и крупными предприятиями.

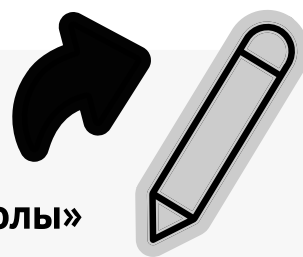
## Федеральный проект «Передовые инженерные школы» («ПИШ»)

Федеральный проект «Передовые инженерные школы» создан в 2022 году по инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и направлен на подготовку квалифицированных инженерных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики. Проект, являясь частью государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», помогает создавать на базе ведущих вузов России образовательные и научно-производственные центры в партнерстве с высокотехнологичными компаниями.

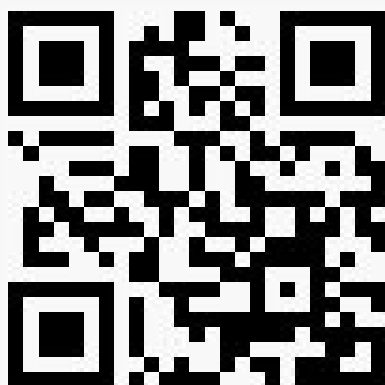
### Цель проекта:

Обеспечить высокопроизводительные, экспортно-ориентированные секторы экономики страны квалифицированными кадрами.

Подробнее о проекте **«Наука в регионы»**, программе **«Приоритет-2030»**, проекте **«Передовые инженерные школы»** можно узнать из официальных источников.



«Наука в регионы»

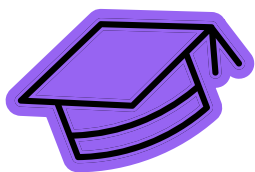


«Приоритет-2030»



«Передовые  
инженерные школы»

# «Приоритет-2030»/«ПИШ»



Мой регион (название региона)

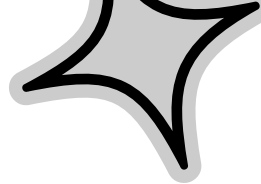
В каком Федеральном округе он находится?

Регион можно отметить на карте.

Сколько учебных заведений региона/федерального округа являются участниками программы «Приоритет-2030» и/или «ПИШ»?

Какое из этих учебных заведений представляет для меня наибольший интерес? Почему?

На основе Указа Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» попробуй ответить на ряд вопросов:

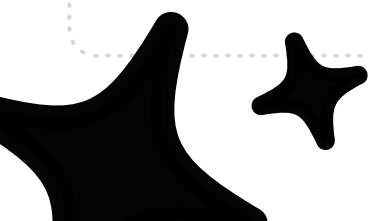


1. Научно-технологическое развитие Российской Федерации (РФ) это?

2. Что лежит в основе научно-технологического развития РФ?

3. Какие вызовы в сфере научно-технического развития я могу отметить для себя как значимые (минимум два вызова)?

4. Какие направления следует считать приоритетами и перспективами научно-технологического развития (минимум два направления)?



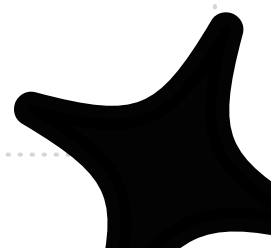
5. Какие технологические тренды существуют сейчас в стране?  
Для анализа можно использовать открытые источники.

6. Какие государственные научные центры есть в РФ?  
Сколько их? Где они расположены?  
Есть ли государственный научный центр в моём регионе?

Узнай больше о Национальных проектах  
России в официальных источниках.  
В том числе про направление «Молодёжь и дети».



Какими возможностями я могу  
воспользоваться в рамках этого направления?



# Итоги первой встречи



**Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Насколько информация была понятна?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Насколько информация оказалась полезной?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Самые важные моменты встречи для меня.

Как изменились мои представления  
о научно-техническом развитии моей страны?



## Вторая встреча

Дата

## Мой регион

Сегодня мы обсудим твой регион. Попробуем проанализировать, в чём заключается стратегия его социально-экономического развития, какие научные центры в нем находятся и что можно сделать для его развития.

Но для начала попробуй поразмышлять, насколько хорошо тебе знаком регион. Для этого помогут следующие вопросы:

Какие учебные заведения высшего образования мне известны?  
Где они располагаются?



Какие социальные проекты существуют в моем регионе?  
И как принять в них участие?

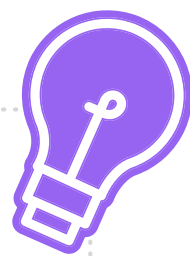
Кем я вижу себя в регионе через 5 лет?

# Мой регион

У каждого субъекта Российской Федерации существует своя стратегия развития (в рамках общей государственной стратегии), учитывающая сильные стороны и зоны роста региона. Рассмотрим ее подробнее.

На официальном сайте региона можно подробнее ознакомиться со стратегией социально-экономического развития субъекта. Вписать этот электронный ресурс можно в окно справа.

https://



Твой регион является частью нашей большой страны. На прошлой встрече мы говорили о стратегии научно-технологического развития всего государства, теперь время познакомиться со стратегией социально-экономического развития твоего края.

Такие документы, как правило, достаточно объёмные, поэтому для их изучения предлагаем вам с одноклассниками разделить на команды по 3-4 человека и попробовать поискать ответы на вопросы (с 1 по 7 вопрос) этого блока вместе.

Советуем обратить внимание и на Федеральные официальные источники, которые пригодятся в изучении особенностей региона.



Министерство экономического  
развития



Федеральной службы  
государственной статистики



Министерство науки  
и высшего образования



1. Какие научные центры существуют в регионе?



2. Какое место регион занимает в рейтинге научно-технологического развития?

3. Какие вузы в регионе принимают участие в программе «Приоритет-2030»/«ПИШ»?

4. Какие технологические центры находятся в регионе?  
В чём их специализация?

5. Какие специальности технологической и естественно-научной направленности востребованы в регионе? Какие из этих специальностей мне интересны и чем?

6. Если посмотреть рейтинг социально-экономического развития регионов, на каком месте находится регион?  
Что может улучшить ситуацию?

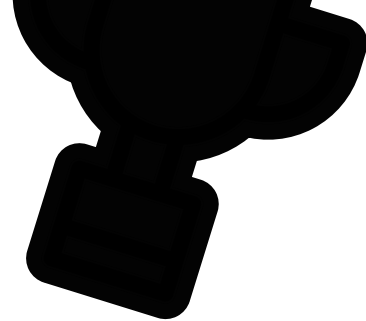
7. Какие приоритеты развития в регионе? В развитии каких направлений мне было бы интересно поучаствовать?



8. Как я могу принять участие в развитии региона лично?

9. Что я могу сделать для развития региона как участник инициатив в рамках регионального или федерального проекта?

# Итоги второй встречи



**Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

10 empty circles for rating.

Насколько информация была понятна?

10 empty circles for rating.

Насколько информация оказалась полезной?

11 empty circles for rating, with the first one being a solid circle.

Самые важные моменты встречи для меня.

Large empty rounded rectangle for text input.

Как изменились мои представления о научно-техническом развитии моего региона?

11 empty circles for rating, with the first one being a solid circle, followed by a large empty rounded rectangle for text input.

Изменилось ли мое видение будущего в регионе через 5 лет?  
Если да, то как?

Large empty rounded rectangle for text input.

## Третья встреча

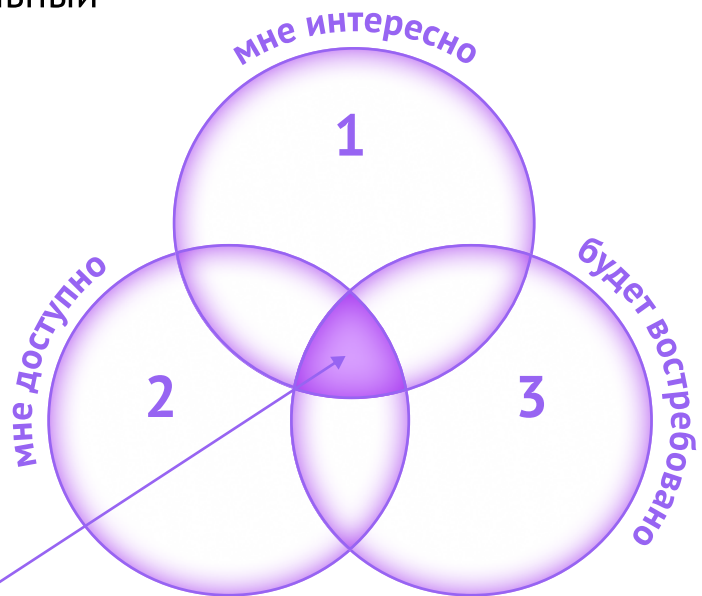
Дата

# Мое образование

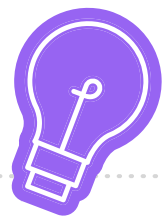
Получение образования даёт преимущества в карьере и жизни. При выборе обучения после школы важно учитывать собственные интересы, востребованность образования на рынке труда и возможности его получения.

Возможно, будущий профессиональный маршрут пока неясен тебе.

Для помощи в самоопределении можно использовать метод пересечения кругов Эйлера. Возможная сфера деятельности лежит на пересечении того, что мне интересно (1), что мне доступно (2) и что будет востребовано (3).



Попробуй представить и описать сферы своих интересов и выбрать приоритетное профессиональное направление, используя данный инструмент. Можно сделать это в самих кругах, а полученные выводы записать ниже.



Чтобы узнать себя лучше, можно пройти тесты на определение интересов и профессиональных склонностей. Вот некоторые из них:



Тест Кеттелла



Тест Айзенка



Тест Холланда

1. Мои результаты теста Кеттелла. Какие факторы личности во мне преобладают? Как я могу оценить полученный результат?



2. Мои результаты теста Айзенка. Мой тип темперамента. Совпадает ли это с моими представлениями о себе? Как это может помочь в жизни? Может ли помешать? Как я могу использовать результат теста при выборе профессии?



3. Мои результаты теста Холланда. Какое взаимоотношение мне оказалось ближе всего? Как можно использовать этот результат в жизни? А в профессии?



# Анализ образования

После анализа сферы интересов и свойств личности, предлагаем рассмотреть образовательное пространство в регионе.

Это может дать понимание, как реализовать свои планы.

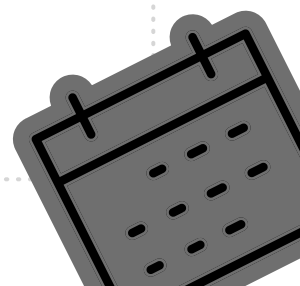
Давай проанализируем, как встраивается технологическое и естественно-научное образование в систему развития твоего региона? Какие образовательные учреждения ведут работу для подготовки инженеров будущего? И как можно реализовать свой потенциал, выбирая место для дальнейшего обучения?

## **Попробуй вспомнить, что тебе известно об образовании в регионе?**

1. Какие образовательные проекты в рамках развития моего региона мне известны?

2. Какие центры дополнительного образования технологической и естественно-научной направленности есть в моем регионе?

3. Какие олимпиады, конкурсы и образовательные проекты уже есть в моем портфолио? В чем еще я могу поучаствовать, что мне это даст?



# Социальная поддержка

Образовательный маршрут, то как ты движешься по пути наращивания образовательного капитала — важная часть **становления личности**.

На основе профессионального выбора мы определяем будущее.

Ты — часть большой страны, региона и можешь изменить его будущее.

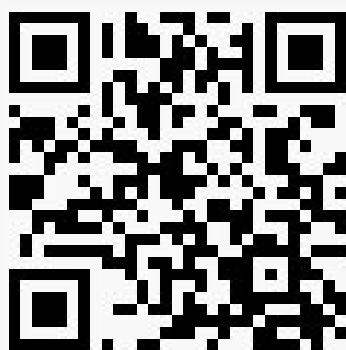
А страна и регион могут помочь тебе в развитии.

Здесь можно познакомиться с мерами государственной поддержки и образовательными проектами, реализуемыми в твоём регионе.



Портал **национальныепроекты.рф** — официальный интернет-ресурс, рассказывающий о национальных проектах России, затрагивающих все сферы жизни: от рождения и воспитания детей до профессионального развития и активного долголетия.

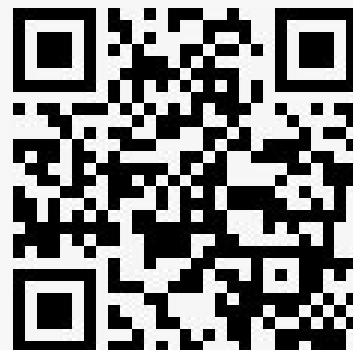
Предлагаем ознакомиться с несколькими программами, которые существуют в рамках **Национальных проектов России**, они могут стать для тебя социальным лифтом.



Федеральное агентство  
по делам молодёжи  
(Росмолодёжь)



«Россия — страна  
возможностей»



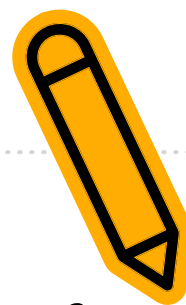
Образовательная  
программа  
Профессионалитет

Анализ источников — объемная задача, мы рекомендуем вам с одноклассниками разбиться на группы по 3-4 человека для совместного изучения материала. Вы можете разделить объем задач и поиск ответов на вопросы, которые представлены ниже, по своему усмотрению.



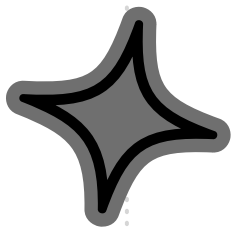
1. Какие образовательные инициативы (проекты) помогают в развитии технологических и естественно-научных компетенций?

2. Какие возможности дают образовательные проекты для поступления в вуз/колледж моего региона? Перечисли проекты и возможности.



3. Участие в каких проектах позволит мне получить дополнительные баллы к ЕГЭ при сдаче предметов технологической и естественно-научной направленности?

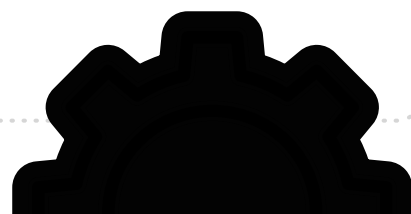
4. Какая информация об образовательных проектах региона была новой для меня? В каких проектах было бы здорово и полезно поучаствовать?



5. Какие образовательные и профориентационные проекты в регионе помогут мне лучше узнать о профессиях, вузах и необходимых в работе компетенциях?



6. В каких форумах и образовательных инициативах в регионе мне было бы интересно поучаствовать? Какой опыт при участии в форумах был бы мне полезен?



# Итоги третьей встречи



Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.

Насколько новой была информация?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Насколько информация оказалась полезной?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Самые важные моменты встречи для меня.

Какая информация о выборе профессии была новой для меня?

Изменилось ли видение моей карьеры, если да, то как?

Как изменились представления о моих образовательных перспективах?

Кем теперь я вижу себя в регионе через 5 лет? *(можно сравнить этот ответ с ответами в начале и конце второй встречи)*

## Четвёртая встреча

Дата

## Мое учебное заведение

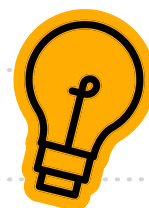
Выбор учебного заведения - важный шаг в жизни каждого, стоит подойти осознанно к этому вопросу. Вуз - это новая образовательная среда, пространство возможностей для проектирования будущего. Выбирая свою профессию, мы решаем, каким специалистом будем.

**Следующие вопросы могут помочь начать путь самоопределения.**

Какие учебные заведения я рассматриваю для поступления?

Почему?

Что я знаю о вузе, в который хочу поступить?



Что я могу сделать уже сейчас, чтобы увеличить свои шансы на поступление в желаемый вуз?

# Вузы моего региона. Участники программы «Приоритет-2030»/проекта «ПИШ»

Мы предлагаем познакомиться с информацией о вузах твоего региона. Возможно, это поможет при выборе вуза для поступления.

Какие вузы есть у меня в регионе (названия вузов)?

Вспомним о программе **«Приоритет-2030»** и проекте **«Передовые инженерные школы» («ПИШ»)**.

Обратившись к их сайтам, выбрав свой регион или федеральный округ, можно узнать больше о вузах, участвующих в этих программах.

Если в твоём регионе один такой вуз, то можно исследовать только его, если вузов несколько, то стоит познакомиться с каждым из них поближе.



«Приоритет-2030»



«ПИШ»

1. В каком году вуз/вузы были основаны и с какой целью?

2. В чём главные идеи стратегии развития вуза/вузов в рамках программы «Приоритет-2030»/проекта «ПИШ»?



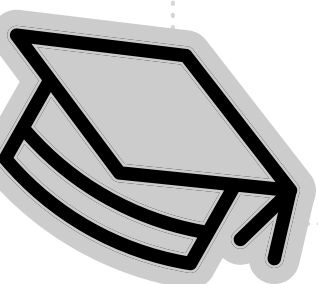
3. Какие направления обучения есть в вузе/вузах?  
Что из перечисленного было бы мне интересно и чем?



4. Что необходимо, чтобы поступить на эти направления?  
Какие вступительные экзамены? Какой проходной балл? За что можно получить дополнительные баллы? Какие условия устанавливает вуз для поступления БВИ (без вступительных экзаменов)? Как я могу получить право на поступление БВИ? Какие специальности я выберу, если не смогу поступить на приоритетные для меня направления?



5. Какие профессиональные перспективы в регионе могут быть связаны с этими направлениями?



6. Как вуз/вузы взаимодействуют с регионом:

Как он/они связаны с внутренней экономикой региона?

Какие практики/ сотрудничество/ стажировки предлагают?

Какие у вуза есть партнеры, предоставляющие целевое обучение?

На какие направления можно поступить?

Что нужно сделать, чтобы поступить в вуз по целевой квоте?

Какие обязательства накладывает целевое обучение?

7. Есть ли в вузах программы по международному сотрудничеству?

Как в них можно поучаствовать? Что они дают (возможность получения двойного диплома, стажировки и прочее)?



8. Какие научные исследования или разработки вузов кажутся мне перспективными? Почему?

9. Какие меры поощрения и поддержки студентов есть в вузе? Есть ли в нем студенческие сообщества? Какие мероприятия проводит вуз в рамках работы со студентами?



# Вузы моего региона

Мы рассмотрели университеты, являющиеся участниками программы «Приоритет-2030» и проекта «ПИШ», однако, в регионе есть иные ключевые вузы, которые смогут привлечь твое внимание.

Анализ этих вузов позволит получить полную картину высшего образования в регионе. Это расширит границы возможностей для выбора учебного заведения.

При анализе информации можно использовать открытые источники или воспользоваться сайтами для поиска данных о вузах.

Вот некоторые из них:

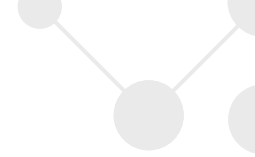


Официальный сайт **Министерства образования**, на котором с помощью специальных параметров можно выбрать подходящий университет.



На сайте **Учёба.ру** можно узнать больше о возможностях для построения своего образовательного маршрута. Для поиска необходимо выбрать нужные параметры — город, специальность, форма обучения, ЕГЭ, после чего можно получить список учебных заведений.

1. Какие вузы, не являющиеся участниками программы «Приоритет-2030» и проекта «ПИШ», есть в регионе?  
Как они называются?



2. Какие направления обучения есть в вузе/вузах?  
Что из перечисленного было бы мне интересно и чем?

3. Что необходимо, чтобы поступить на эти направления?  
Какие вступительные экзамены? Какой проходной балл?

4. Есть ли в вузах программы по международному сотрудничеству?  
Как в них можно поучаствовать? Что они дают (возможность получения двойного диплома, стажировки и прочее)?

5. Какие меры поощрения и поддержки студентов есть в вузе?  
Есть ли в нем студенческие сообщества?  
Какие мероприятия проводит вуз в рамках работы со студентами?



6. Какие вузы привлекли мое внимание и чем?

# Итоги четвёртой встречи



**Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация была понятна?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация оказалась полезной?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Теперь, проанализировав вуз/вузы, можно сделать небольшое резюме.

Что из новой информации о вузах сможет повлиять на мой профориентационный выбор? Что показалось перспективным?

Что привлекло мое внимание?

☐

Изменился ли мой профориентационный выбор (выбор учебного заведения)? Если да — то как? Если нет, то что по-прежнему привлекает меня в выбранном ранее вузе?

☐

Что я могу сделать уже сейчас, чтобы увеличить свои шансы на поступление в выбранный вуз?

# Пятая встреча

Дата

## Мои компетенции

Мы уже говорили об образовании, выборе профессиональной траектории и вузе. Сейчас предлагаем обсудить компетенции, необходимые для эффективной адаптации в современном мире.

**Следующие вопросы помогут поразмышлять об этом.**

Что такое компетенция? Как я это понимаю?

Чем компетенция отличается от знания или умения?



Какие виды компетенций мне известны?

Какие компетенции необходимо развивать современному специалисту?



# Компетенции

Компетенции — способность применять твой личный набор знаний и навыков, чтобы быть по-настоящему эффективным в работе, учебе или любом другом деле.

Современный мир стремительно меняется, вместе с ним меняются и компетенции, необходимые на рынке труда.

Итак: что же сейчас важно для реализации своего потенциала (*востребованные компетенции*)?

- Аналитическое мышление и способность принимать обоснованные решения;
- Гибкость, устойчивость и адаптивность в быстро меняющихся условиях;
- Лидерские и социальные навыки, эмпатия, навыки работы в команде — способность выстраивать коммуникацию в условиях взаимодействия человека и машины (ИИ, автоматизации бизнес-процессов);
- Творческое мышление и креативность;
- Мотивация и навыки рефлексии — способность человека осознанно анализировать свои мысли, чувства, действия, а также их последствия;
- Технологическая грамотность;
- Глубокое понимание предметных основ профессии;
- Любознательность и непрерывное обучение.



Серию постов по тематике развития компетенций можно найти в группе ВКонтакте «**Центр образовательных инноваций и технологий**» по хэштегам *#мои\_компетенции*



# Мои компетенции

После того, как мы познакомились с информацией о востребованных компетенциях и инструментах для их развития, можно попробовать выполнить задание, которое поможет оценить уровень сформированности компетенций.

Перед тобой лепестковая диаграмма. Попробуй оценить насколько развиты сейчас твои компетенции и до какого уровня тебе бы хотелось их развить.

## Как заполнить диаграмму?



Каждый блок — это название компетенции, которую хотелось бы улучшить, их варианты перечислены ранее в списке востребованных компетенций.

Подумай, насколько по шкале от 0 до 10 можно оценить уровень развития компетенции у себя на сегодняшний день, где:

**0** — не владею компетенцией;

**3** — владею поверхностно - знаю о чем это, но не могу применять;

**6** — владею компетенцией, могу реализовывать ее на практике, но ограниченно, не знаю способов развития компетенции;

**8** — владею компетенцией, знаю способы ее применения и инструменты, позволяющие ее развить (могу объяснять, как ее применить, сравнивать, обсуждать методы ее применения);

**10** — знаю на высоком уровне, могу помогать другим в освоении компетенции (подбирать подходящие инструменты для развития в различных условиях, создавать гипотезы, генерировать новые идеи по развитию компетенции).


Затем важно определить, до какого уровня хотелось бы развить выбранные компетенции, в какие сроки, какие инструменты в этом могут помочь (инструменты для развития компетенций описаны в серии постов ВКонтакте). **Так мы формируем карту своего развития.**

# Развитие компетенций

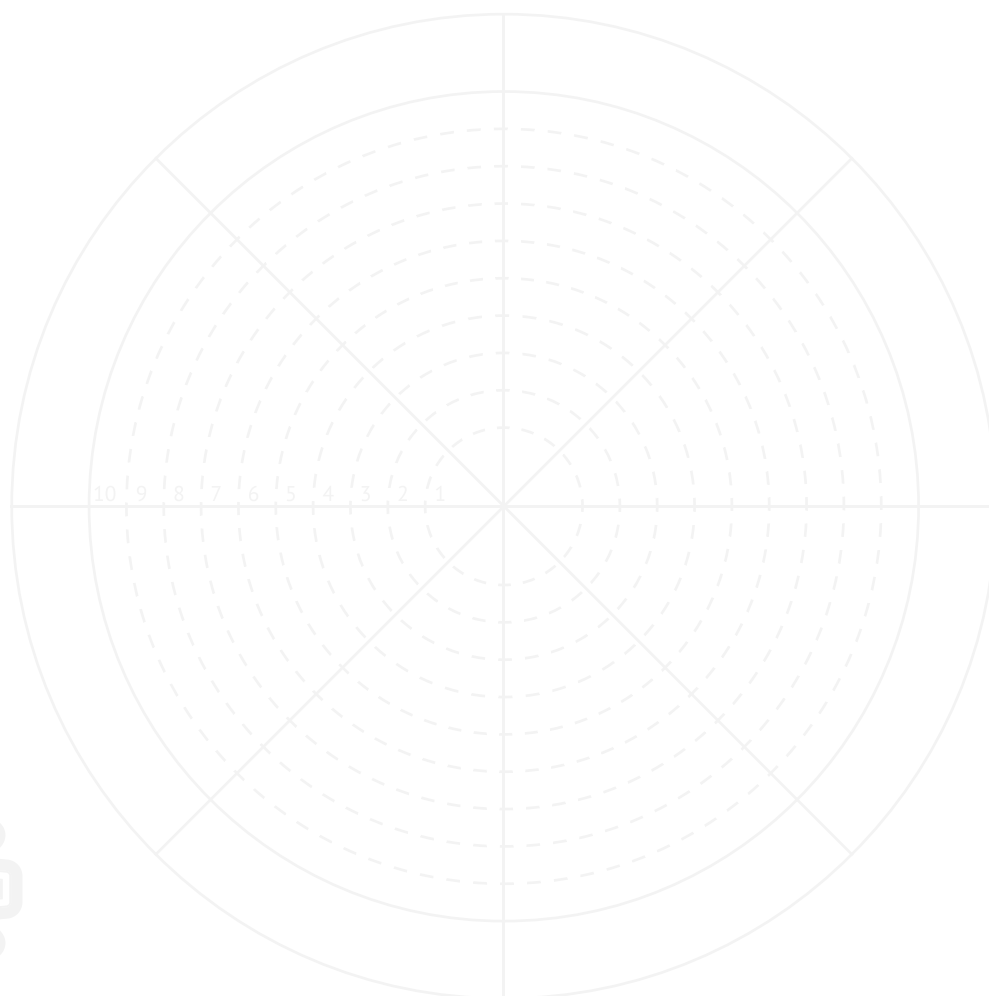
## Лепестковая диаграмма

Напротив каждого блока в диаграмме пропиши название компетенции и заштрихуй выбранную область в соответствии с оценкой компетенции.

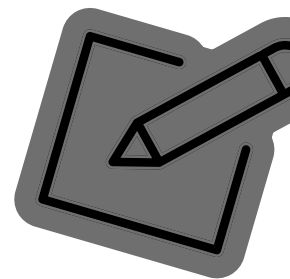
Варианты штриховки:

 - я знаю

 - я хочу узнать



Насколько я доволен такими результатами? Как его можно улучшить?



Какие компетенции стоит улучшить, как это можно сделать и сколько времени на это может понадобиться?

# Итоги пятой встречи



**Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация была понятна?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация оказалась полезной?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Самые важные моменты встречи для меня.

☐

Какая информация о компетенциях была новой для меня?

Какие инструменты развития компетенций показались мне полезными?

☐

Как изменилось мое восприятие своих компетенций?

Что и как я могу изменить, чтоб стать востребованным специалистом?

# Шестая встреча

Дата

## Мой маршрут

Мы подошли к финальной встрече нашего профориентационного модуля. Нам уже многое известно об образовательных ресурсах страны, профессиональных возможностях и предпочтениях, а также о развитии компетенций, необходимых в современном мире.

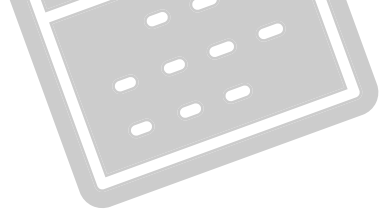
**Самое время сформулировать образовательную цель и построить путь к ее достижению. В этом помогут следующие вопросы.**

Что такое образовательная цель и как ее поставить, чтобы достичь результата?

Что важно учитывать при достижении цели?



# Образовательная цель

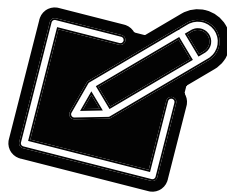


Давай вместе попробуем сформулировать образовательную цель.

При ее постановке важно учитывать, что цель должна быть:

- **конкретна** — в ней заложены конкретные результаты, которые мы хотим достичь;
- **измерима** — мы можем измерить результаты, понять по ним, что мы достигли цели;
- **достижима** — она соответствует возможностям, ее исполнение реально;
- **ограничена по времени** — есть четкие сроки достижения цели;
- **значима** — нам важно ее достичь, цель не выглядит, как лозунг.

**Правильно поставленная цель — основа для дальнейших шагов по ее достижению.**



Попробуй сформулировать образовательную цель по предложенному алгоритму.

*Пример:*

Цель: поступление в вуз [название вуза] на определенную специальность [название специальности] — **конкретная цель**.

Сроки достижения цели: например, \_\_\_\_\_ 2026 года [указать дату] — **цель ограничена по времени**.

Для достижения цели, важно определить, какие будут результаты. Например, поступление в вуз на бюджет на выбранное направление — **цель измерима**.

Цель реальна ее можно достичь в указанные сроки — **она достижима**.

Достижение цели важно — **она значима** для моего движения по образовательному маршруту, жизненного становления.

# Мои ресурсы

Для достижения цели важно оценить, какие ресурсы помогут в этом, и определить, чем именно они будут полезны.

Подумай, участие в каких конкурсах, форумах и образовательных событиях приблизит к цели?

Проанализировать это поможет таблица с ресурсами и тегами.



В тегах есть варианты того, чем ресурс может быть полезен.

Выбрав для каждого ресурса подходящий тег, можно увидеть, что пригодится в достижении цели.

## Ресурсы

Ресурс: образовательные инициативы и проекты федерального уровня

Теги: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Теги

#дополнительные\_баллы

#проверка\_уровня\_компетенций

#помощь\_в\_выборе\_профессии

#развитие\_коммуникации

#предметные\_навыки

#полезные\_связи

#проверка\_гипотезы

#ценный\_опыт

#работа\_в\_команде

#новые\_знания

#мягкие\_навыки

#целевая\_квота

#БВИ

#другое\_пропишу\_свой\_вариант

...



# Мои ресурсы

Ресурс: форумы и конференции  
(международные, всероссийские,  
региональные, школьные)

Теги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ресурс: олимпиады (РСОШ, ВсОШ,  
региональные, школьные)

Теги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ресурс: конкурсы (международные,  
всероссийские, региональные,  
школьные)

Теги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ресурс: профориентация:  
посещение вузов и предприятий,  
профориентационные вебинары,  
профессиональные пробы

Теги: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Мои ресурсы

Ресурс: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Теги: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ресурс: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Теги: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ресурс: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Теги: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ресурс: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Теги: .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Мои дефициты и ресурсы

Давай вспомним, чего не хватает для достижения цели, какие есть **дефициты**? Может быть, тебе недостаточно участия в каких-либо образовательных инициативах или знаний по предметам для сдачи ЕГЭ?



Как можно закрыть эти дефициты? Что поможет достичь образовательных результатов из тех ресурсов, что были описаны ранее?

Заполнив предложенную таблицу (те блоки, в которых дефициты совпадают с твоими), можно увидеть, как приблизиться к цели.

Дефицит: не могу выявить зону своих интересов.

Ресурс:

Дефицит: не знаю, какие направления обучения перспективны.

Ресурс:

Дефицит: не хватает общения с единомышленниками, увлеченными той же специальностью, что и я.

Ресурс:

Дефицит: не хватает нового образовательного опыта.

Ресурс:

## Мои дефициты и ресурсы

Дефицит: не хватает знаний по профильным предметам (какие конкретно предметные темы мне нужно проработать?)

Результат: .....

Дефицит: нет активностей, которые дают дополнительные баллы при поступлении.

Ресурсы: .....

Дефицит: не знаю, в какой вуз хочу поступить.

Ресурсы: .....

Дефицит: мало информации  
о вузе, в который хочу поступить.

Результат: .....

# Мои дефициты и ресурсы

Дефицит: .....

Ресурсы: .....

Дефицит: .....

Ресурсы: .....

Дефицит: .....

Ресурсы: .....

Дефицит: .....

Ресурсы: .....

# Мой образовательный маршрут

**Образовательный маршрут** – спроектированный мной путь непрерывного образования, учитывающий мои особенности и карьерные перспективы, помогающий достижению образовательных целей на разных отрезках жизненного пути.



Для жизни в современном мире важны навыки проектирования образовательного содержания, которые позволят оставаться актуальным и востребованным.

Маршрут может быть длинным, от периода начальной школы до поступления в вуз, или коротким, например, для подготовки к конкретному экзамену.

Для проектирования маршрута вспомни свою образовательную цель. Заполнив блоки, можно увидеть свой путь к достижению цели.

## Цель

## Дефицит

## Ресурс

## Действие

## Сроки

# Итоги шестой встречи



**Оцени аспекты встречи по 10 балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация была понятна?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Насколько информация оказалась полезной?

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Самые важные моменты встречи для меня.

Какую образовательную цель я хочу достичь?

Что важно при постановке цели? Что поможет достичь цели?

На что стоит обратить внимание при достижении цели?

# Итоги встреч



Наш профориентационный модуль подходит к концу.

Надеемся, он был полезен и поможет тебе выбрать профессию, сформировать образовательный маршрут и достичь цели.

**Оцени аспекты встречи по 10-балльной шкале.**

Насколько новой была информация?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Насколько информация была понятна?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Насколько обучение оказалось полезным?

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Самые важные моменты встречи для меня.

В начале нашего модуля, на первой встрече, ты указал(а) на графике свой настрой в отношении профориентационного выбора.

Сейчас можно вернуться к этому графику снова и проанализировать, что изменилось. Если изменения есть, их можно зафиксировать на том же графике, а затем ответить на следующий вопрос.

Что способствовало изменению моего выбора? Что помогло определиться?



# Итоги встреч

Что я узнал(а) нового о стране, своем регионе, образовательных проектах, вузах и возможностях? Как это может помочь мне сделать свой профориентационный выбор?

Что нового я узнал(а) о себе: своем темпераменте, профориентационных интересах, возможностях, уровне развития компетенций и том, как их можно улучшить? Как это может помочь мне построить свой образовательный маршрут?

Что важно для меня в построении образовательного маршрута? Что я могу сделать уже сейчас, чтобы приблизиться к своей образовательной цели?





